

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ПРОФИЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА

Жаксимов Самат Урынгалиевич

Samatjan78@mail.ru

Магистрант ПиП 2/2 курс Атырауский университет им.Х.Досмухамедова, г.Атырау,
Республика Казахстан

Научный руководитель: к.п.н., ассоц.профессор - Шугаева Г.К.

Педагог играет ключевую роль в профилактике буллинга, выступая гарантом безопасности, формируя культуру уважения и оперативно реагируя на агрессию. Он обязан не допускать игнорирования травли, работать с классом над сплочением, выстраивать доверительные отношения с учениками и привлекать школьных психологов.[1]

Основные аспекты роли педагога:

- Мониторинг и диагностика: распознавание ранних признаков травли (смена ролей в классе, изоляция ученика, изменение поведения) и регулярное наблюдение за атмосферой.
- Четкая позиция: немедленное вмешательство при выявлении буллинга, демонстрация, что агрессия недопустима.
- Профилактическая работа: проведение бесед, классных часов, тренингов на сплочение, обсуждение правил поведения и границ допустимого.
- Взаимодействие: сотрудничество с администрацией, педагогами-психологами и родителями агрессоров/жертв.
- Поддержка жертвы: помощь в повышении самооценки, обучение методам психологической защиты и уверенному поведению.[2]

Действия педагога при обнаружении буллинга:

1. Не игнорировать и не списывать на “детские игры”.
2. Разделять участников: работать отдельно с жертвой и агрессорами.
3. Привлекать специалистов: вызывать психолога или администрацию.
4. Вовлекать родителей: проводить беседы, фиксировать инциденты.[3]

Основные функции педагога:

- Диагностика и распознавание: учитель первым может заметить признаки травли: регулярные насмешки над учеником, его изоляцию от группы или недоброжелательные комментарии.
- Личный пример (ролевая модель): отношение учителя к ученикам определяет уровень доверия в классе. Если педагог уважителен ко всем и не имеет “любимчиков”, вероятность буллинга снижается.
- Создание правил: вместе с классом педагог вырабатывает четкие правила общения и устанавливает “санкции” за их нарушение, лишая травлю покрова тайны.
- Работа с коллективом: травля обозначается как “болезнь группы”. Учитель проводит классные часы, совместные поездки и мероприятия для сплочения учеников.[4]

Таким образом, систематизируя приведенные выше аспекты, формируются следующие главные направления в профилактике буллинга:

- Раннее выявление и реагирование: педагог должен замечать признаки травли (отчуждение, сплетни, порча вещей) и немедленно реагировать, не дожидаясь, пока конфликт перерастет в физическое насилие, действуя по принципу “не игнорировать.”
- Создание безопасной среды: установление четких правил поведения в классе, где травля неприемлема, и поддержание атмосферы, в которой ученики не боятся сообщать о случаях издевательств.

- Ролевая модель: педагог демонстрирует уважительное отношение ко всем ученикам, избегая формирования “любимчиков” или “изгоев”, что предотвращает создание почвы для травли.
- Работа с группой: проведение бесед, классных часов, направленных на развитие эмпатии, умения договариваться и понимания последствий психологического насилия.
- Взаимодействие с родителями и специалистами: информирование родителей о ситуации и совместная выработка плана действий (привлечение психологов, социальных педагогов, службы медиации).
- Поддержка жертвы и работа с агрессором: оказание эмоциональной поддержки пострадавшему ребенку и работа с агрессором для понимания причин его поведения, не переходя на личности и унижение.
- Трансляция ценностей: учитель личным примером показывает модель уважительного общения, исключая сарказм и оценочные суждения в адрес учеников.
- Сплочение группы: организация командной работы, где успех зависит от вклада каждого, что снижает риск социальной изоляции отдельных детей.
- Наблюдение за динамикой: педагог отслеживает изменения в поведении (замкнутость, резкое снижение успеваемости, одиночество на переменах).
- Социометрия: проведение опросов для выявления “отверженных” и “звезд”, чтобы вовремя заметить дисбаланс в коллективе.
- Правильное реагирование: любая насмешка или толчек должны получать немедленную педагогическую оценку.
- Работа с позициями: педагог работает не только с “агрессором” и “жертвой”, но и с “наблюдателями”, лишая буллинг поддержки аудитории.
- Медиация: выступление в роли нейтрального посредника для конструктивного решения конфликтов, пока они не переросли в травлю.
- Педагог не должен игнорировать ситуацию или использовать высмеивание учеников на уроках, так как это приведет к травле или усилит ее.

Таким образом, активная, безразличная позиция учителя- главный фактор снижения уровня буллинга в школе. [5]

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кубанцева А.П. Кучегашева П.П. Орешкина Н.В. Пономарева Е.А. “Проблема школьного буллинга: позиция и роль учителя в ее решении.” Психологическая газета 24.10.2022. <https://psy.su/feed/10370/>
2. Романина В.А. “Профилактика буллинга у подростков в образовательном учреждении.” Екатеринбург 2019. с-20.
https://school.muscomplexpavl.edu.kz/download/psiholog/suic/metod/metod_russia.pdf
3. Комплекс социального развития Москвы “Вместе против буллинга” <https://bullying.shkolamoskva.ru/#topbody>
3. Институт развития образования Республики Башкортостан “ИНФОРМАЦИОННО- АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ «Об анкетировании педагогических работников общеобразовательных организаций Республики Башкортостан в рамках реализации проекта Общественной палаты Республики Башкортостан «Будь рядом» по профилактике буллинга в подростковой среде»” <https://irorb.ru/wp-content/uploads/2019/12/41.pdf>
5. Кубанцева А.П. Кучегашева П.П. Орешкина Н.В. Пономарева Е.А. “Проблема школьного буллинга: позиция и роль учителя в ее решении.” Психологическая газета 24.10.2022. <https://psy.su/feed/10370/>